

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ГАЗЕТА

№ 1 ФЕВРАЛЬ 2018

Тема номера: «Игра—среда здоровьесбережения»

Дошкольный возраст является решающим периодом в формировании фундамента физического и психического здоровья, именно на этом этапе важно воспитывать у детей базу знаний и практических навыков здорового образа жизни.

Ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте - игра-форма деятельности в условных ситуациях, направленная на воссоздание и усвоение общественного опыта, фиксированного в социально закреплённых способах осуществления предметных действий, в предметах науки и культуры.

Место игры в образовательном процессе детского сада

1. Совместная деятельность

А) НОД - Игровые формы организации занятия:

игры КВН; игры-путешествия; викторины и т.д.

Б) НОД - Игровые приёмы:

дидактические игры; игровые ситуации; игры-эксперименты; игры-инсценировки и др.

В) Свободная игра (совместно с педагогом)

2. Самостоятельная деятельность детей. Формируется из совместной.

Методы педагогического воздействия на развитие игры

• Косвенное:

1. Развитие положительного, эмоционально-окрашенного отношения детей к явлениям окружающей действительности, которые могут быть отражены в игре.

2. Создание развивающей предметно-игровой среды.

• Непосредственное

Создание социальной ситуации развития ребенка

При организации развивающей игровой среды необходимо учитывать ФГОС ДО и руководствоваться его положениями, которые описывают ситуацию развития ребенка, включающую три группы условий:

• пространственно-временные (игровое пространство, игрушки, мебель);

• социальные (система взаимоотношений со сверстниками и взрослыми);

• деятельностные (двигательная, игровая, коммуникативная, изобразительная деятельность, конструирование, восприятие художественной литературы и фольклора).

Если создать вышеуказанные условия, то Стандарт будет реализован и ребенок сможет достичь целевых ориентиров дошкольного образования, в том числе будет иметь начальные представления о здоровом образе жизни, воспринимать ЗОЖ как ценность.

Содержание развивающей игровой среды в разных возрастных группах

В младенческом и раннем возрасте развивающая игровая среда должна включать в себя возможности для проявления малой двигательной активности детей в группе, осуществления предметной и игровой деятельности, развития мелкой моторики на фоне эмоциональной составляющей взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Средняя группа (с учетом возрастных особенностей детей) представляет насыщенный игровой центр, в котором педагог

должен быть игра-мастером – сам уметь играть и обучать детей игровым методам и приемам (Е.О. Смирнова). Также одной из главных задач в этот возрастной период является овладение сенсорными эталонами, что позволяет ребенку осваивать игровую деятельность, разыгрывать сюжеты, воспроизводить модели игровых взаимоотношений.

В старшей группе у детей появляется потребность в игре со сверстниками, со взрослыми, а также стремление к уединению. Поэтому развивающее игровое пространство служит дошкольникам местом не только для совместной партнерской, но и для свободной самостоятельной деятельности.

Игровая среда в подготовительной к школе группе имеет в большей степени характер развивающего обучения и направлена на развитие психических процессов у детей.

Условия организации развивающей игровой среды в ДОО

• отсутствие поминутного планирования образовательного процесса;

• время для свободной детской активности;

• участие педагогов в игре.

Следствие дефицита игры

• ситуативность поведения, зависимость от взрослого, от среды, невозможность самоорганизации детей. Возникает феномен пассивного ожидания указаний взрослого. Так, в процессе эксперимента исследователи пытались зафиксировать свободную игру детей. Им предлагалось играть и делать то, что они хотят. В ответ дошкольники брали дидактические наборы, собирали пазлы и пр., но при этом в их действиях не наблюдалось свободной игры.

• дефицит воображения и внутреннего плана действия;

• недоразвитие воли и произвольности;

• коммуникативные трудности, бессодержательное общение;

• неразвитость мотивационно-смысловой сферы.

Признаки подлинной игры детей

• свободная активность, которая лишена принуждения и контроля со стороны взрослого;

• невмешательство в игру взрослого, который не может прерывать или запрещать ее; задача педагога состоит в том, чтобы только наблюдать, участвовать в игре, отзываться на просьбы детей;

• переживание эмоционального подъема, так как игра есть источник удовольствия для ребенка, важен сам процесс, а не результат, не оценка, не поощрение со стороны взрослого;

• спонтанное, непредсказуемое, активное опробование себя в игре; игра всегда загадка, импровизация и неожиданность.

Именно так формируется личность, появляется ответственная позиция ребенка как один из важных целевых ориентиров дошкольного образования.

И конечно же, разнообразие игровой деятельности, правильная ее организация позволяет педагогам формировать представление о здоровье, как главной человеческой ценности, осознания личной значимости здоровья, необходимости заботиться, и укреплять его.

ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ИГРОВОЙ СРЕДЫ ВО ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ

Клюкина Наталья Валентиновна,
воспитатель второй младшей группы

На протяжении двух учебных лет работаю над формированием развивающей предметно-пространственной среды группы, учитывая требования ФГОС ДО. Игрушки, дидактические игры и пособия, все, что окружает ребенка, является источником его знаний, формирует его психику и помогает приобрести социальный опыт. Развитие детей и направление деятельности зависит от того, как устроена предметно-пространственная организация жизни в группе. Поэтому, создаю условия в группе для полной реализации развития детей, их возможностей. Все время, находясь в поиске новых форм организации образовательной деятельности и игрового пространства группы.

В доме чисто и красиво,
За порядком девочки следят.
С куклами они играют,
Всех по моде одевают.
Стол умело накрывают,
К чаепитию приглашают.



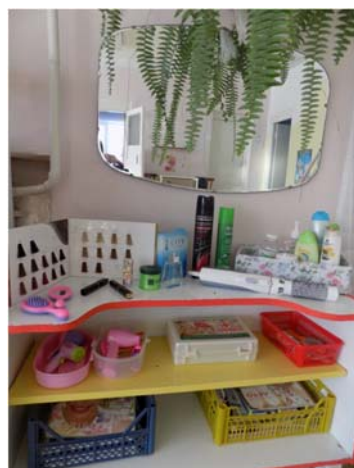
Ну, а в гараже «кипит» работа,
Детишкам некогда скучать.
Чинить машины им охота,
В полном порядке их держать



Художником может быть, и не станем,
Но вот рисовать, любим мы!
Альбомы и ручки, пластилин и раскраски -
Всё в этом центре найдем!



Есть в группе очень интересный уголок.
Внимание всех, конечно, он привлек.
В нем собраны различные предметы
По форме, величине и цвету.



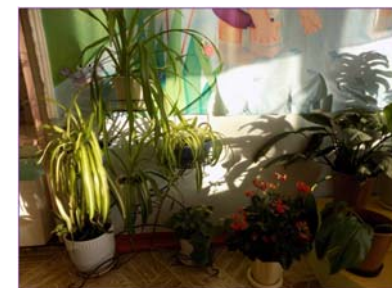
В салон красоты скорей поспешите,
Нарядитесь и причёску себе наведите.
Вы будете просто неотразимы,
Затем поспешите в театр, в магазины.

Центр строительства не пустует никогда.
Здесь ребятами строятся дома
Для машин и для зайчишек,
Поросенок, кукол, мишек.
Разные конструкторы используются тут.
Всем создадут строители комфорт и уют.
Если, гости, вас устроит,
Можем дом и вам построить.



А это театрально - музыкальный
уголок.
Здесь можно в персонажей превратиться.
Сказки здесь покажем вам,
«Репка», «Куричка Ряба», «Колобок»,
«Заюшкина избушка» или даже «Теремок».
Любим все мы выступать: петь, плясать
И на музыкальных инструментах играть.

А здесь зелёные ладошки,
Протянули к нам цветы,
Мы их дружно поливаем,
Посмотрите, хороши!



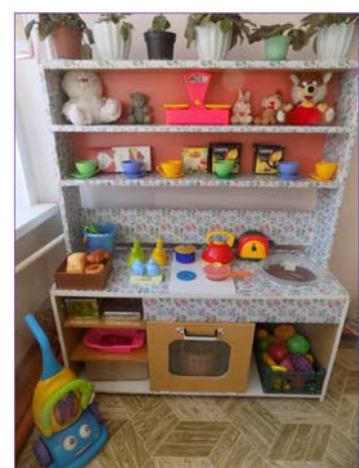
А это книжкин дом,
Здесь разные книжки на полках живут.
Детишкам, желающим больше узнать,
Могут о многом они рассказать!



Вам преставить мы хотим
Уголок спортивный!
Хочешь ты здоровым быть?
Двигайся активно.
В центре ленточки, скакалки
Кегли, обручи, мячи.
Они полезны для здоровья
И приятней всех даров
Пожеланье «Будь здоров!»



И в заключении хочу пожелать всем педагогам:
«Творите – созидая,
Горите – не сгорая,
Любите – не теряя,
Вот все, что вам желаю я!»



Материал из Справочной системы «Образование».

Интерактивная стена – инструмент, который позволяет необычным образом изменить развивающую предметно-пространственную среду ДОО, своеобразный живой экран.

Интерактивная стена позволяет разнообразить оснащение группы, сделать ее привлекательной для детей. Динамический ряд, который демонстрируется на интерактивной стене, воздействует на сознание и воображение воспитанников. С помощью стены педагог и дети могут создавать оригинальные интерактивные игры и презентации.



ИГРА - СРЕДА ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ

*Баева Вера Александровна,
воспитатель старшей группы*

Воспитатели старшей группы— В.А. Баева, Л.Л. Ходырева спланировали и провели зимнюю неделю здоровья в форме игр, направленных на укрепление и сохранение здоровья детей, что является одним из элементов здоровьесбережения.

Вначале недели мы отправились в необычное путешествие - в страну Неболейки, где узнали законы страны:

Здоровье – это здоровое тело, сильное и чистое.

Здоровье – это здоровое и правильное питание.

Здоровье – это движение.

Здоровье – это доброе сердце.

Король Здоровейка объяснил, как эти законы действуют в этой стране.

И кто выполняет эти законы, они всегда здоровы и счастливы. На память об этой стране, Здоровейка вручил паспорта жителей страны Неболейки.

На следующий день мы отправились в страну Микробию, где нас встретил главный Микробус. Он рассказал, какой он опасный злодей, не жалко ему не людей, не зверей. Микробус предложил через лупу рассмотреть грязные руки детей. Он гордился, что микробов очень много. Но пришла Фея Чистюля и прогнала Микробуса. Детям она рассказала сказку про девочку, которая съела немытое яблоко, на котором посидела муха. В результате девочка сильно заболела и пришлось лечиться невкусными таблетками, которые прописал доктор. Фея Чистюля предложила помыть руки с мылом и рассказала, какие правила надо соблюдать, чтобы не болеть.

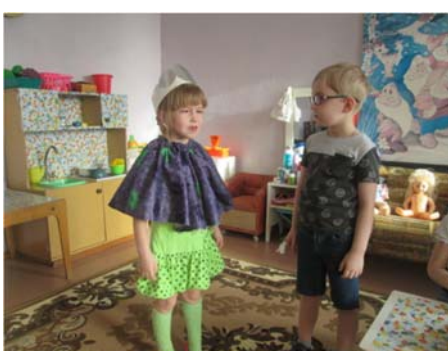


В среду день мы полетели на самолете в страну Витаминию, где нас встретили принцесса Аскорбинка и ее друзья. Мы узнали много нового об основных витаминах и продуктах, в которых они содержатся, раскладывали предметные картинки на полезные, не очень полезные, вредные продукты. Посмотрели мультфильм о том, к чему приводит не соблюдение режима дня. Фея Аскорбинка угостила детей витаминками.

В стране Зубонеболейки дети показали инсценировку «Незнайкины ошибки», из которой сделали вывод – надо знать простые правила ухода за своими зубами и посещать стоматолога два раза в год, и тогда улыбки свет сохранишь на много лет.

Подвижные игры и спортивные соревнования на свежем воздухе — неотъемлемая часть здоровьесберегающей среды.

В стране Зубонеболейки дети показали инсценировку «Незнайкины ошибки», из которой сделали вывод – надо знать простые правила ухода за своими зубами и посещать стоматолога два раза в год, и тогда улыбки свет сохранишь на много лет.



Подвижные игры и спортивные соревнования на свежем воздухе — неотъемлемая часть здоровьесберегающей среды.



Сюжетно-ролевые игры на раскрепощение, снятие стресса, преодоление стеснительности, закомплексованности.



«Больница»

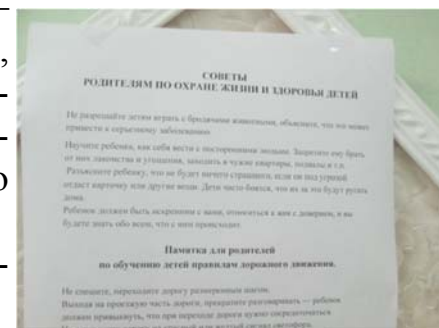


«Модницы»

Изготовили картотеку игр по сохранению здоровья.

Понравились игры «Опасно – не опасно», «Пищевое лото», «Путешествие хлебного комочка», «Скорая помощь» - обучающие практическим умениям по оказанию первой помощи.

В раздевальной комнате обновлена информация для родителей.



Таким образом, каждая проведенная игровая деятельность имеет оздоровительную направленность и в итоге формирует у ребенка привычку к здоровому образу жизни.

ИГРОВОЙ МАССАЖ— УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

*Быкова Наталья Владимировна,
инструктор по физической культуре*

В настоящее время большое внимание уделяется игровому массажу, который, как и гимнастика, является прекрасным средством профилактики и лечения различных заболеваний. Овладеть массажными приёмами может каждый, для этого не нужно иметь особого таланта или специального образования.

Детский игровой массаж оказывает влияние на физическое и психическое развитие ребенка. Так же игровой массаж стимулирует рост и развитие мышечной массы, способствует поддержанию оптимального тонуса, является своеобразным раздражителем рецепторов кожи глубже лежащих тканей. Укрепляя организм и содействуя общему развитию, массаж помогает предупредить заболевания.

Игровой самомассаж является основой для закаливания и оздоровления детского организма. Выполняя упражнения самомассажа в игровой форме, дети получают радость и хорошее настроение. Такие упражнения способствуют формированию у ребенка сознательного стремления к здоровью, развитие навыков собственного оздоровления.

Массаж лица и биологически активных точек (профилактика простуды):

- Кран откройся, (Правой рукой показать, как открыть кран.)
- Нос умойся, (Указательными пальцами массировать крылья носа.)
- Мойтесь сразу оба глаза. (Указательными пальцами массировать веки.)
- Мойтесь ушки, (Ладонками массировать уши.)
- Мойся шейка. (Поглаживание шеи сверху вниз ладонками.)
- Шейка мойся хорошенько.
- Мойся, мойся, обливайся. (Ладонками массируют щеки.)
- Грязь смывайся, (Трут ладошку об ладошку.)
- Грязь смывайся.

В феврале прошел спортивный праздник, посвященный Зимним Олимпийским играм—2018, участниками которого стали воспитанники подготовительных к школе групп и ученики первых классов.

Массаж биологически активных зон «Труба» (для профилактики простудных заболеваний)

Ба-ба-ба

На крыше есть труба.

(Провести всеми пальцами по лбу от середины к вискам - 7 раз.)

Бу-бу-бу

Надо чистить трубу.

(Кулачками провести по крыльям носа - 7 раз.)

Бы-бы-бы –

Валит дым из трубы. (Растереть ладонями уши.)

Всех зовем на новоселье!

Начинается веселье.

Массаж лица «Пчела»

Ла-ла-ла -

На цветке сидит пчела.

(Провести пальцами обеих рук по лбу от середины к вискам - 7 раз.)

Ул-ул-ул -

Ветерок подул. (Провести пальцами по щекам сверху вниз - 7 раз.)

Ала-ала-ала -

Пчелка крыльями махала.

(Кулачками энергично провести по крыльям носа - 7 раз.)

Ила-ила-ила -

Пчелка мед носила.

(Растереть лоб ладонями, приставленными к нему козырьком.)

Массаж биологически активных зон

«Обезьяна Чи-чи-чи»

(Дети садятся по-турецки)

Обезьяна Чи-чи-чи

Продавала кирпичи.

(Провести ладонями по шее от затылочной части к основанию горла.)

Подбежал тут к ней Зайчонок:

- Не продашь ли кирпичонок?

(Указательным и средним пальцами провести по крыльям носа.)

- Нет! - сказала Чи-чи-чи. -

Продаю я кирпичи.

(Всеми пальцами провести по лбу от середины к вискам.)

Знай, Зайчонок!

Нет слова «кирпичонок»!

(Раздвинуть указательный и средний пальцы, поставить их перед и за ухом и энергично растереть кожу около ушей.)

Массаж биологически активных зон,

предотвращающий простудные заболевания

Тили - тили - тили бом!

Сбил сосну Зайчишка лбом!

(Приставить ладони козырьком ко лбу и энергично разводить их в стороны и сводить вместе.)

Жалко мне Зайчишку,

Носит Зайка шишку.

(Кулачками проводить по крыльям носа от переносицы к щекам.)

Поскорее сбегай в лес,

Сделай Зайнке компресс.

(Раздвинуть указательный и средний пальцы, остальные сжать в кулак, массировать точки, находящиеся перед и за ухом.)



ИНТЕРАКТИВНАЯ ЗРИТЕЛЬНАЯ ГИМНАСТИКА «СНЕГОВИК»

Шибанова Ольга Юрьевна,
учитель-логопед

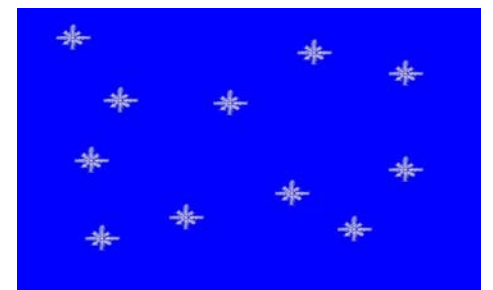
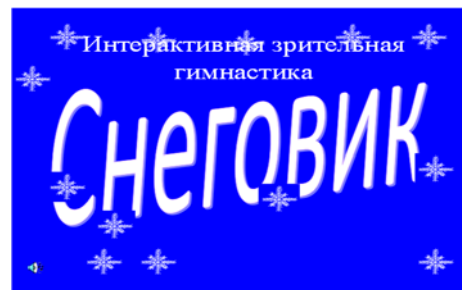
Актуальность данной гимнастики объясняется потребностью человека, общества и государства в здоровьесберегающем образовании. Одной из приоритетных задач реформирования системы образования становится сегодня бережение и укрепление здоровья детей, формирование у них ценности здоровья, здорового образа жизни, выбора образовательных технологий, устраняющих перегрузки и сохраняющих здоровье дошкольников.

Целью гимнастики является предупреждение и снятие утомляемости глаз, обеспечить дошкольникам возможность сохранения зрения.

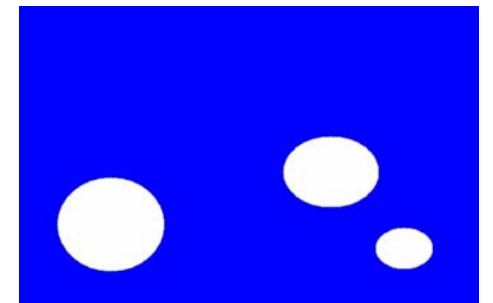
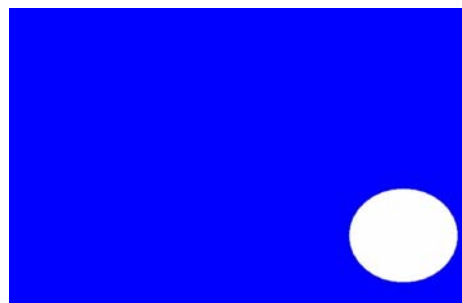
Гимнастика создана в программе «презентация», что позволяет использовать её как на интерактивной доске, так и на компьютере. Красочные слайды привлекают внимание детей, они с удовольствием выполняют предложенные движения.

Представленная интерактивная гимнастика «Снеговик» проводится в сопровождении детской песни «Весёлая зима». Весёлая музыка даёт возможность отдохнуть, получить положительный настрой на продолжение работы.

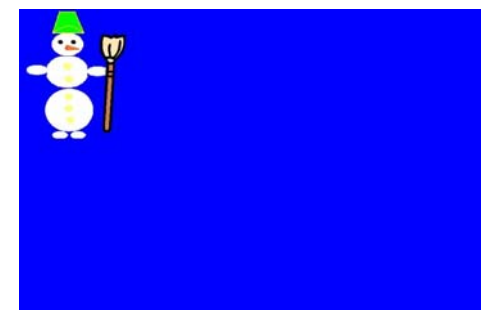
Во время проведения гимнастики педагог комментирует движения, которые необходимо выполнить глазами.



Дети наблюдают и повторяют глазами движение снежинок.



Выполняют круговые движения глазами, наблюдают за появлением снежных кругов, следят глазами за построением снеговика.



Следят глазами за появлением ведра, глаз, носа, рук, ног, пуговиц, метлы.

Выполняют движения глазами по часовой и против часовой стрелки.

Выполняют движение глазами: направо, вниз, влево, вверх.

Вся информация размещена на сайте МБДОУ детский сад «Ручеек» пгт Уни: <http://uni-ds.ucoz.ru>.

Наш адрес: 612540, Кировская область, Унинский район, пгт. Уни, ул. 40 лет Победы, д.2, д.4.

Наш телефон: 883395 2-14-83

E-mail: elenashmakova43@mail.ru

Редактор:

старший воспитатель—Е.С. Шмакова.